



DIPLOMADO en Trastornos del Lenguaje, Habla y Comunicación



www.cyp-consultores.cl



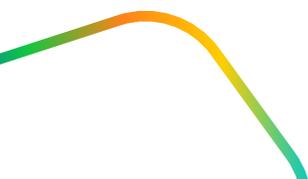
Objetivo General

- ✦ Generar competencias para los y las estudiantes que presentan Trastornos del Lenguaje y la Comunicación, con enfoque fonoaudiológico y psicopedagógico.
- ✦ Incorporar estrategias diversificadas para estudiantes que presentan Trastornos del Habla y la Voz que respondan al enfoque ecológico y funcional.
- ✦ Distinguir las características de los Trastornos del Lenguaje Escrito y su desarrollo metacognitivo vinculado al proceso de formación escolar desde el abordaje diversificado.
- ✦ Desarrollar abordaje metalingüístico en la Discapacidad Intelectual que considere los aspectos de intervención fonoaudiológica y psicopedagógica.
- ✦ Contribuir con aspectos de Rehabilitación Auditiva y de Intervención Psicopedagógica para estudiantes que presentan Discapacidad Auditiva.





Objetivos Específicos

- ✦ Identificar las barreras y características del Retraso del desarrollo del lenguaje oral.
 - ✦ Caracterizar los aspectos de la Disfasia.
 - ✦ Definir y diferencia el concepto de Afasia.
 - ✦ Identificar los aspectos de intervención y apoyo fonoaudiológico y psicopedagógico en el Trastornos Específico del Lenguaje (TEL) en el contexto de las Necesidades Educativas Especiales.
 - ✦ Determinar estrategias de abordaje fonoaudiológico y psicopedagógico en el contexto del Mutismo Selectivo.
 - ✦ Identificar las características de la dislalia desde una mirada holísticas.
 - ✦ Definir los aspectos de la disglosia y su funcionalidad en los contextos del aula.
 - ✦ Definir características y aspectos de la disartria con aplicación en diversos contextos.
 - ✦ Determinar las dificultades y barreras de la disfemia o tartamudez.
 - ✦ Describir las características de la disfonía y sus implicancias comunicativas en el contexto escolar.
 - ✦ Distinguir la importancia de la adquisición temprana de la lectura y la escritura.
 - ✦ Identificar las características de la Dislexia y sus definiciones en el trastorno de lectura.
 - ✦ Identificar los aspectos específicos del trastorno del lenguaje escrito: Disgrafía y Disortografía.
 - ✦ Identificar el concepto de discapacidad intelectual con sus características y barreras del aprendizaje.
 - ✦ Caracterizar los aspectos de la discapacidad intelectual y el desarrollo del lenguaje.
 - ✦ Determinar el desempeño de la discapacidad intelectual como aspectos de la Necesidades Educativas Especiales.
 - ✦ Identificar las características de la discapacidad auditiva, su procesamiento comunicativo y su vinculación con el lenguaje gestual.
 - ✦ Determinar los aspectos de la organización de las terapias auditivas y sistemas de comunicación en el contexto de las Necesidades Educativas Especiales.
 - ✦ Generar una respuesta educativa en el contexto de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- 
- 

Contenidos

- ✦ Los conceptos de barreras en el aula y de intervención con estudiantes que presentan retraso del lenguaje oral.
- ✦ Abordaje fonoaudiológico y psicopedagógico en la Disfasia y Afasia.
- ✦ Intervención fonoaudiológica y psicopedagógica en el Trastorno.
- ✦ Específico del Lenguaje (TEL) con presencia en las Necesidades.
- ✦ Educativas Especiales Transitorias.
- ✦ Estrategias fonoaudiológicas y psicopedagógicas vinculado con el Equipo Multiprofesional y Trabajo Colaborativo en el contexto del Mutismo Selectivo.
- ✦ El abordaje fonoaudiológico y psicopedagógico de la dislalia con implicancia en los contextos diversificados.
- ✦ Estrategias del Aula en la disglosia y la disartria con enfoque en la diversidad.
- ✦ Las dificultades y barreras del disfemia con enfoque ecológico funcional.
- ✦ Las características de la disfonía en el desempeño de las actividades del aula.
- ✦ La adquisición de la lectura y escritura como fortalecimiento de las habilidades psicolingüísticas.
- ✦ La Dislexia y su abordaje fonoaudiológico y psicopedagógico en los contextos del aula.
- ✦ La Disgrafía y Disortografía en los contextos de aula diversificada.
- ✦ La definición de discapacidad intelectual con sus características y su vinculación con las barreras del aprendizaje.
- ✦ El desarrollo del lenguaje y la discapacidad intelectual en su funcionalidad en los aspectos del aprendizaje.
- ✦ El abordaje fonoaudiológico y psicopedagógico de la discapacidad intelectual en el contexto de la Necesidades Educativas Especiales Permanentes.
- ✦ La etiología de la discapacidad auditiva en el contexto comunicativo del lenguaje gestual.
- ✦ La organización del Método Auditivo Verbal y su vinculación con la Rehabilitación Auditiva.
- ✦ Abordaje fonoaudiológico y psicopedagógico para estudiantes con Hipoacusia y Sordera.

Metodología de trabajo

El diplomado se realiza en modalidad online considerando dos tipos de clases, las de aprendizaje autónomo en plataforma de trabajo donde contarán con elementos académicos como documentos, trabajos, tareas, evaluaciones, etc. y además sesiones sincrónicas semanales, vale decir en vivo a través de internet; instancia donde los participantes reciben para cada sesión un link de acceso.

Una vez que se ingresa a la plataforma todos los alumnos pueden interactuar utilizando micrófono, cámara o el chat que posee el sistema incorporado, generándose de este modo la oportunidad para compartir sus experiencias y participar activamente en el programa (no basta sólo con estar conectado).

Evaluación y Aprobación

El programa contempla una duración de 8 semanas de clases y una de trabajo final, considera una exigencia del 100% de asistencia a clases sincrónicas y al trabajo en plataforma, además de un mínimo de 80% de participación en cada una de las clases.

Periódicamente se realizarán tareas de cumplimiento con y sin evaluación las que serán informadas durante las clases. La escala de exigencia a considerar será del 60% con una nota de aprobación mínima de 4,0 y máxima de 7,0.



Certificación

El Diplomado será certificado una vez aprobado el programa con el promedio lineal de todas las notas finales de cada módulo, las que no podrán ser inferior a 4,0.

El proceso de certificación se realizará en un plazo de 15 días habiendo finalizado las clases sincrónicas, esto para quienes han cumplido los compromisos administrativos y financieros acordados entre las partes.

Requisitos de matrícula

- ✦ Contrato de Prestación de Servicios Académicos Firmado por Alumno.
- ✦ Fotocopia Carnet de Identidad.
- ✦ Currículum Vitae actualizado.
- ✦ La documentación solicitada puede ser enviada en formato PDF o como fotografía.



Antecedentes generales

VALOR MATRÍCULA	\$25.000 (veinticinco mil pesos)
VALOR DIPLOMADO	\$175.000 (ciento setenta y cinco mil pesos) Puede ser cancelado en dos cuotas de \$87.500
INSCRIPCIONES	www.cyp.consultores.cl

DATOS TRANSFERENCIA

Nombre: Elena Palma Sierra
Cuenta: Cta Corriente Banco de Crédito e Inversiones (BCI) N° 45503508
RUT: 15.174.326-9
Correo: pagos@cyp-consultores.cl

**Importante: Indicar en el asunto si su sostenedor necesita factura.*

Contacto

Pedro Chávez Leyton

Gerencia General
pedro.chavez@cyp-consultores.cl
+56 9 32 65 22 45

Elena Palma Sierra

Gerencia de Desarrollo Académico
elena.palma@cyp-consultores.cl
+56 9 44 60 14 13

Natalia Acosta Contreras

Asistente Académica
asistencia.academica@cyp-consultores.cl
+56 9 34 35 61 86

**SÍGUENOS
EN NUESTRAS
REDES SOCIALES**

[@ATE_elenapalmasierra](https://www.instagram.com/ATE_elenapalmasierra)



Relator principal. **Karina Vásquez Burgos**



Resumen de Antecedentes Académicos Relevantes

- ✦ Profesora Educación General Básica, Universidad Adventista de Chile, Chillán Chile.
- ✦ Fonoaudióloga, Universidad Pedro de Valdivia, Chillán, Chile.
- ✦ Magíster en Salud Pública mención Promoción de la Salud y Estilo de vida saludable, Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile.
- ✦ Doctoranda en Educación. Universidad del Bio Bio, Chillán, Chile
2018-Magíster en Educación mención Gestión Inclusiva (examen de tesis), Universidad Santo Tomás, Concepción, Chile.

Resumen de Antecedentes Laborales Relevantes

- ✦ Directora Unidocente Escuela Maitenal, San Fabián de Alico, Chile.
2006-Docencia en Educación General Básica/ Programa de Integración Escolar (Ed. Básica y Ed. Media). San Carlos-Ñuble, Chile.
- ✦ Supervisión de Prácticas Profesionales. Universidad del Bio Bio, Chillán, Chile.
- ✦ Docencia en cursos OTEC: Asistente de Aula mención Educación Diferencial.
- ✦ Atención Fonoaudiológica/Docencia en Programa de Integración Escolar (Necesidades Educativas Especiales Permanentes). Colegio Coyam, Chillán, Chile.
- ✦ Relatoría en ATE: Diseño Universal del Aprendizaje, Planificación Diversificada, Decreto N° 83, Trastorno del Espectro Autista y Cuidado de la Voz.
- ✦ Docencia Pregrado, Postgrado, Investigación, Vinculación con el Medio, Asistencia Técnica Educativa (ATE) Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chillán, Chile..
- ✦ Miembro comité editorial Revista Pasajes. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) de Humanidades y Ciencias Sociales. Versión on-line ISSN 2448- 5659, Publicación Semestral, Reserva de Derechos al Uso Exclusivo 04-2015- 111017055300- 203, Open Access. (Sitio Web: <http://revistapasajes.com/comite-editorial.html>)