



DIPLOMADO EN NEUROCIENCIAS
PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

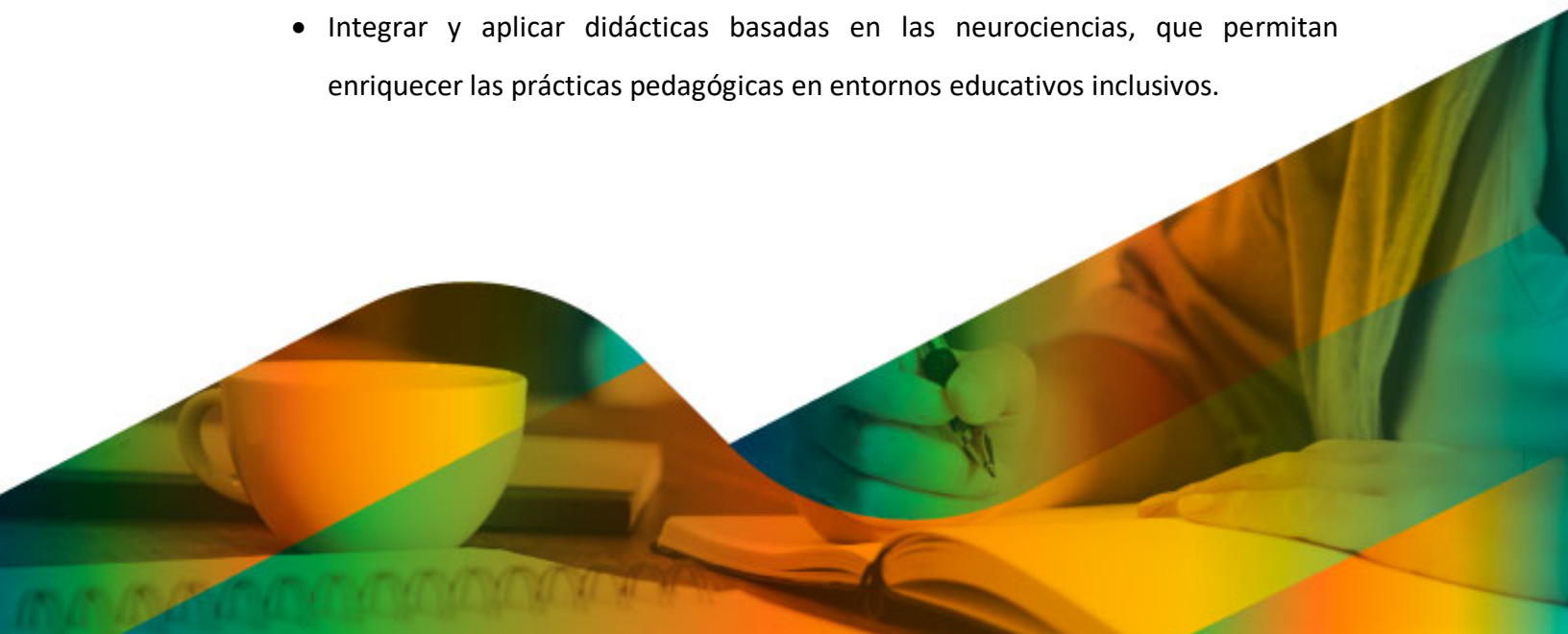
2ª Cohorte 2020

OBJETIVO GENERAL

Comprender y aplicar las neurociencias a través de la construcción de saberes neurobiológicos y neuropsicológicos, que permitan potenciar el aprendizaje hacia una educación inclusiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los alcances y relevancias del cambio de paradigma hacia la inclusión desde las neurociencias, para situarse en un rol de transformación.
- Comprender fundamentos y bases de Neurociencia a nivel anatómico, fisiológico, neurobiológico y neuropsicológico y cómo impacta en los factores asociados al proceso de aprendizaje efectivo.
- Comprender procesos neuropsicológicos fundamentales para el aprendizaje humano especialmente en educación inicial y etapa escolar, identificando patrones de dificultad y estrategias de abordaje en contextos educativos.
- Profundizar procesos neuropsicológicos de nivel superior que permiten consolidar aprendizajes y diseñar estrategias metodológicas más efectivas para la educación inclusiva.
- Integrar y aplicar didácticas basadas en las neurociencias, que permitan enriquecer las prácticas pedagógicas en entornos educativos inclusivos.



METODOLOGÍA DE TRABAJO

El programa contempla una duración de 8 semanas de clases y una de trabajo final. Las clases sincrónicas comienzan el día lunes 02 de noviembre 2020 y finalizan el 28 de diciembre 2020.

El diplomado considera dos tipos de clases, las de aprendizaje autónomo en plataforma de trabajo donde contarán con elementos académicos como documentos, trabajos, tareas, evaluaciones, etc. y además sesiones sincrónicas semanales, vale decir en vivo a través de internet; instancia donde los participantes reciben para cada sesión un link de acceso. Una vez que se ingresa a la plataforma todos los alumnos pueden interactuar utilizando micrófono, cámara o el chat que posee el sistema incorporado, generándose de este modo la oportunidad para compartir sus experiencias y participar activamente en el programa (no basta sólo con estar conectado).

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El Diplomado considera una exigencia del 100% de asistencia a clases sincrónicas y al trabajo en plataforma, además de un mínimo de 80% de participación en cada una de las clases. Semanalmente se realizarán tareas de cumplimiento con y sin evaluación las que serán informadas durante las clases. La escala de exigencia a considerar será del 70% con una nota de aprobación mínima de 4,0 y máxima de 7,0.

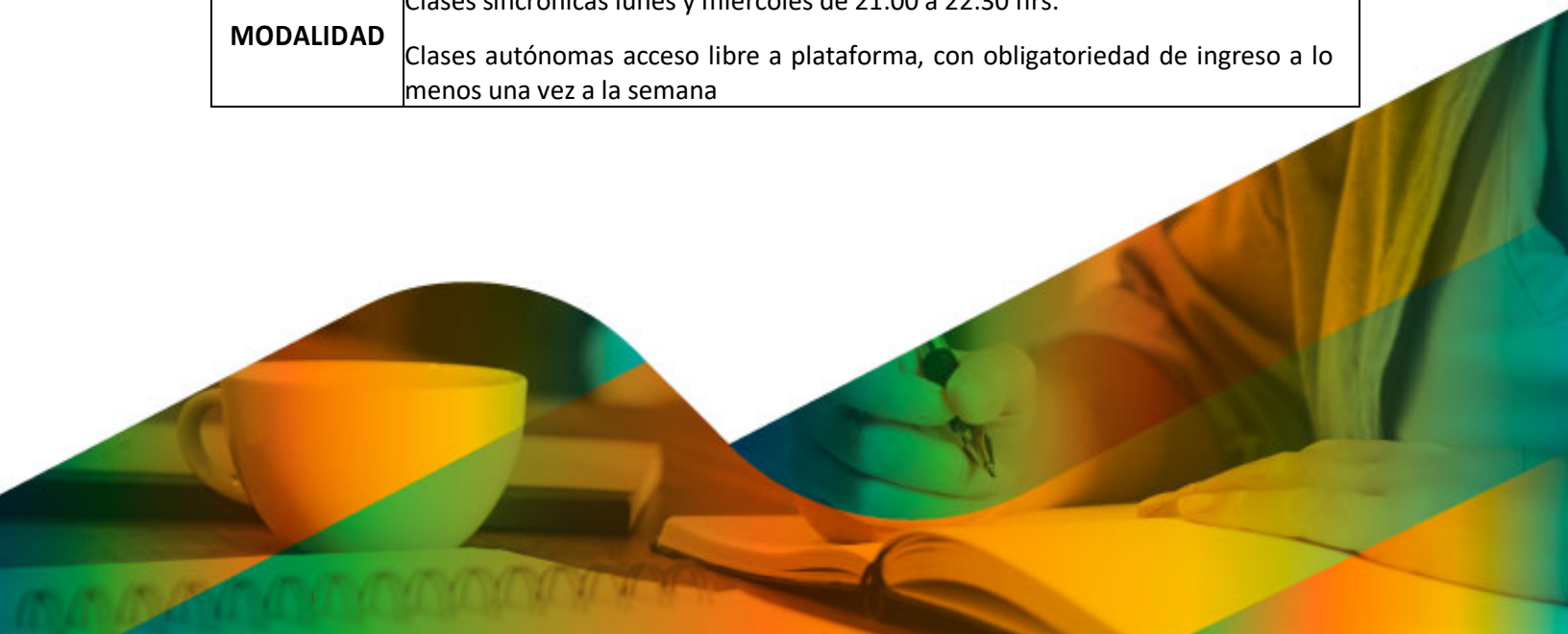
CERTIFICACIÓN

El Diplomado será certificado, una vez aprobado el programa con el promedio lineal de todas las notas finales de cada módulo, las que no podrán ser inferior a 4,0.



MÓDULOS

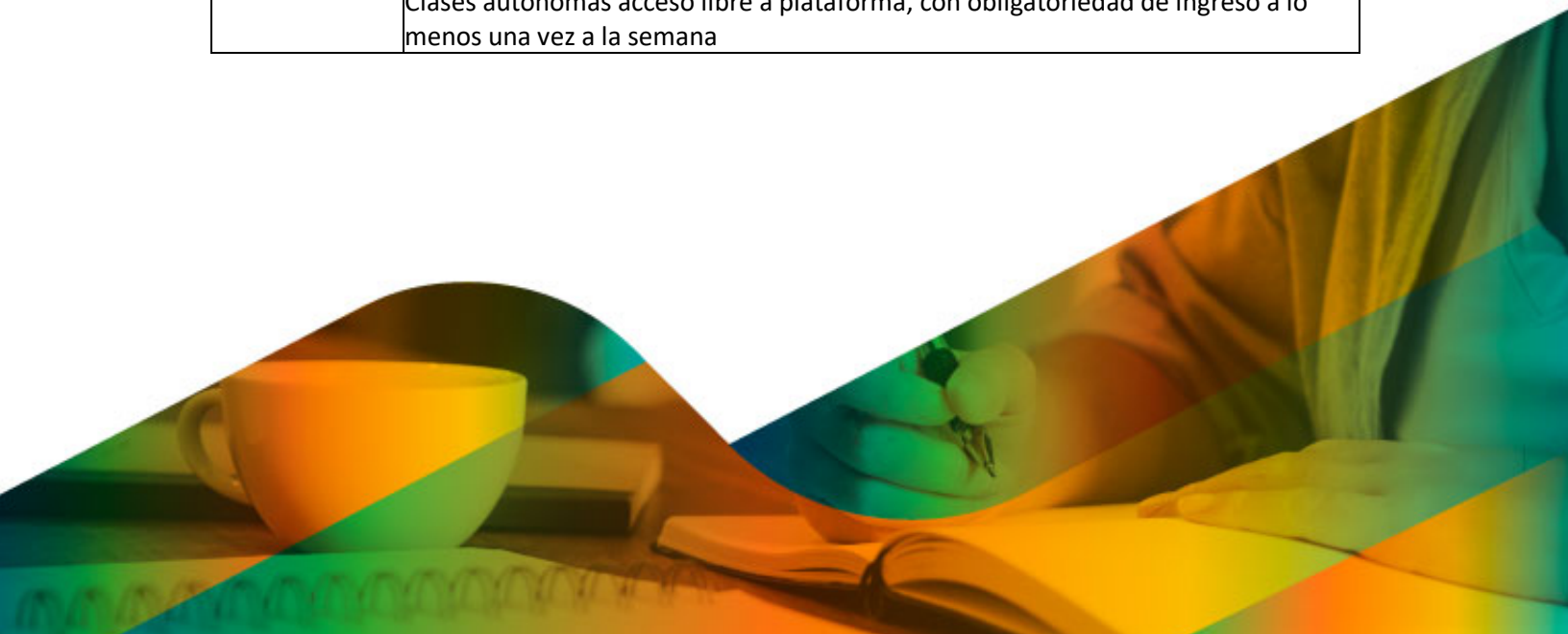
MÓDULO I “BASES DE LAS NEUROCIENCIAS”	
CONTENIDOS	<p>1. Inclusión: más allá de las NEE</p> <p>1.1 Cambio de paradigma hacia la Accesibilidad Universal</p> <p>2.2 Variabilidad</p> <p>2.3 Neuromitos</p> <p>2. Fundamentos neurociencias</p> <p>2.1 Neuroquímica fundamental para el aprendizaje.</p> <p>2.2 Procesos vitales (sueño, alimentación y ejercicio)</p> <p>2.3 Ondas Cerebrales</p> <p>3. Neuroanatomía humana</p> <p>3.1 Sistemas y tipologías neuro celulares</p> <p>3.2 Sustancias SNC.</p> <p>3.3 Procesos de mielinización</p> <p>3.4 Sinapsis</p> <p>4. Neurofuncionalidad humana.</p> <p>4.1 Epigenética</p> <p>4.2 Neuroplasticidad</p> <p>4.3 Poda neuronal</p>
MODALIDAD	<p>Clases sincrónicas lunes y miércoles de 21:00 a 22:30 hrs.</p> <p>Clases autónomas acceso libre a plataforma, con obligatoriedad de ingreso a lo menos una vez a la semana</p>



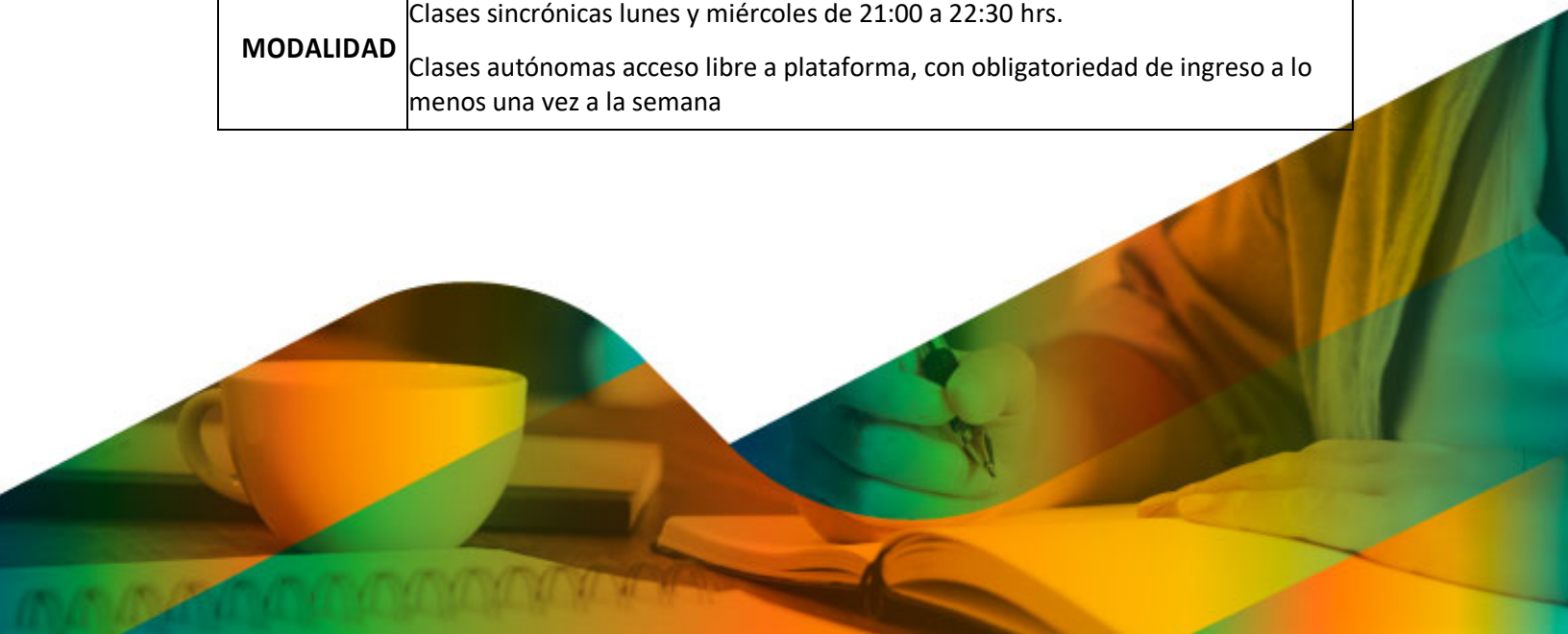
MÓDULO II “FUNCIONES NEUROCOGNITIVAS FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE”	
CONTENIDOS	<p>1. Procesos perceptivos</p> <p>1.1 Gnosias</p> <p>1.2 Praxias</p> <p>1.3 Dispraxias</p> <p>2. Procesos atencionales</p> <p>2.1 Tipos de atención</p> <p>2.2 Modelos de la Atención</p> <p>3. Procesos de Mnésicos</p> <p>3.1 Tipos de Memoria</p> <p>3.2 Modelos de integración memoria y atención</p> <p>3.3 Primacía y Recencia</p> <p>4. Dificultades de memoria en estudiantes con NEE</p> <p>4.1 Perfiles de memoria en Dificultades específicas de aprendizaje y Trastornos del desarrollo del lenguaje.</p>
MODALIDAD	<p>Clases sincrónicas lunes y miércoles de 21:00 a 22:30 hrs.</p> <p>Clases autónomas acceso libre a plataforma, con obligatoriedad de ingreso a lo menos una vez a la semana</p>



MÓDULO III “FUNCIONES NEUROCOGNITIVAS SUPERIORES PARA EL APRENDIZAJE”	
CONTENIDOS	<p>1. Procesos Afectivos</p> <p>1.1 Emociones y Sentimientos</p> <p>1.2 Autoconcepto</p> <p>1.3 Educación emocional</p> <p>2. Cerebro adolescente</p> <p>2.1 Procesos neuroquímicos</p> <p>2.2 Sistema de recompensa</p> <p>2.3 Teoría de la mente adolescente.</p> <p>3. Funciones Ejecutivas I</p> <p>3.1 Etapas de las FFEE en el neurodesarrollo</p> <p>3.2 Cognición social</p> <p>3.3 Inhibición</p> <p>3.4 Flexibilidad Mental</p> <p>4. Funciones Ejecutivas II</p> <p>4.1 Planificación Y Organización</p> <p>4.2 Autorregulación</p> <p>4.3 Metacognición</p>
MODALIDAD	<p>Clases sincrónicas lunes y miércoles de 21:00 a 22:30 hrs.</p> <p>Clases autónomas acceso libre a plataforma, con obligatoriedad de ingreso a lo menos una vez a la semana</p>



MÓDULO IV “FUNCIONES NEUROCOGNITIVAS SUPERIORES PARA EL APRENDIZAJE”	
CONTENIDOS	<p>1. Mindfulness para el autocuidado y el aula</p> <p>1.1 Compasión, autocompasión y gratitud</p> <p>1.2 Atención plena</p> <p>1.3 Respiraciones conscientes y didáctica mindfulness</p> <p>2. Modelos de abordaje y apoyo I</p> <p>2.1 Tacto pedagógico</p> <p>2.2 Pedagogía del error.</p> <p>2.3 Perfiles cognitivos (Análisis de perfiles Brief-P y Brief-2)</p> <p>3. Modelos de abordaje y apoyo II</p> <p>3.1 Perfil de estudiantes altamente capaces y con talento Académico</p> <p>3.2 Perfil de estudiantes altamente sensibles</p> <p>4. Estrategias de abordaje y apoyo</p> <p>4.1 Mnemotecnia</p> <p>4.2 Autoinstrucciones</p> <p>4.3 Facilitación Visual</p>
MODALIDAD	<p>Clases sincrónicas lunes y miércoles de 21:00 a 22:30 hrs.</p> <p>Clases autónomas acceso libre a plataforma, con obligatoriedad de ingreso a lo menos una vez a la semana</p>



REQUISITOS DE MATRÍCULA

- Contrato de Prestación de Servicios Académicos Firmado por Alumno (plazo de envío 30 de octubre 2020)
- Fotocopia Carnet de Identidad (plazo de envío 30 de octubre 2020)
- Currículum Vitae actualizado (plazo de envío 30 de octubre 2020)
- Cancelar matrícula hasta el 02 de noviembre 2020.

VALOR

Matrícula : \$25.000 (veinticinco mil pesos) Plazo final 03 de noviembre 2020

Arancel : \$175.000 (ciento setenta y cinco mil pesos). Puede ser cancelado en dos cuotas de \$87.500 (ochenta y siete mil quinientos pesos).

- Pago de primera cuota hasta el 3 de diciembre de 2020.
- Pago de segunda cuota hasta el 3 de enero de 2021.



“DIPLOMADO EN NEUROCIENCIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”

VALOR MATRÍCULA : \$25.000 (veinticinco mil pesos)
VALOR DIPLOMADO : \$175.000 (ciento setenta y cinco mil pesos)
CIERRE DE MATRÍCULAS : 30 de octubre de 2020
INICIO DE CLASES : 02 de noviembre de 2020
INSCRIPCIONES : www.cyp-consultores.cl

DATOS TRANSFERENCIA

Nombre: Elena Palma Sierra
Cuenta: Cuenta Corriente Banco de Crédito e Inversiones (BCI) No 45503508
RUT: 15.174.326-9
Correo: pagos@cyp-consultores.cl

CONTACTOS

Pedro Chávez Leyton

Gerencia General
pedro.chavez@cyp-consultores.cl
Celular: +56932652245

Elena Palma Sierra

Gerencia de Desarrollo Académico
elena.palma@cyp-consultores.cl
Celular: +56944601413

Ivonne Espinoza L.

Asistente Académico
asistencia.academica@cyp-consultores.cl
WhatsApp: +56965675316

Página Web: www.cyp-consultores.cl / Página Facebook ATE-Elenapalmasierra



RELATOR PRINCIPAL: VICTORIA ALBORNOZ ASTUDILLO

Resumen de Antecedentes Académicos Relevantes

- Profesora de Educación Diferencial, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Diplomado en Salud Familiar, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- Diplomado en Neuropsicología Cognitiva e Intervención en Niños y Adolescentes con Trastornos Específicos del Desarrollo. Facultad de Medicina, Universidad de Chile
- © Magíster Educación Diferencial, Mención en Trastornos de la Comunicación, del Lenguaje y de la Audición en Universidad Mayor.
- Entrenadora-Mediadora Cognitiva del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) por Dr. Rauven Feuerstein en Nivel 1, validado por CEDPA (TLC) y certificado por el Instituto HWCRI de Jerusalén.
- Certificación Instructora Mindfulness Infanto Juvenil, técnica psiconeurológica de modulación emocional y cognitiva, acreditada presencialmente por PhD. Christopher Willard.

Resumen de Antecedentes Laborales Relevantes

- Educadora Diferencial en Programa de Integración Escolar (con decreto 170) Corporación Municipal de Quilpué.
- Educadora Diferencial y Jefa de Unidad Técnico Pedagógica. Escuela Especial Santa Rita de Casia.
- Educadora Diferencial y Psicopedagoga. Ilustre Municipalidad de Juan Fernández.
- Académica de la Carrera de Psicopedagogía. Instituto Profesional de Educación Superior AIEP.
- Relatora y diseñadora de aprendizajes en Consultoras como Proqualitas y Asistencias Técnico Educativas ATE Neoventus, Seminarium Certificación, Actuaeduc y REPSI.
- Ed. Diferencial. Centro Neurológico Infantojuvenil Neurocare.
- Ed. Diferencial y Psicopedagogía Neurocognitiva Centro Salud Mental CETEP.
- Psicopedagogía neurocognitiva en primera infancia, Centro Equilibrio La Dehesa.
- Relatora y formadora para implementación de mindfulness en la primera infancia. Jardín Infantil Planeta Tierra y Planeta Mindfulness.
- Directora Técnica de Jardín Infantil Planeta Tierra.