



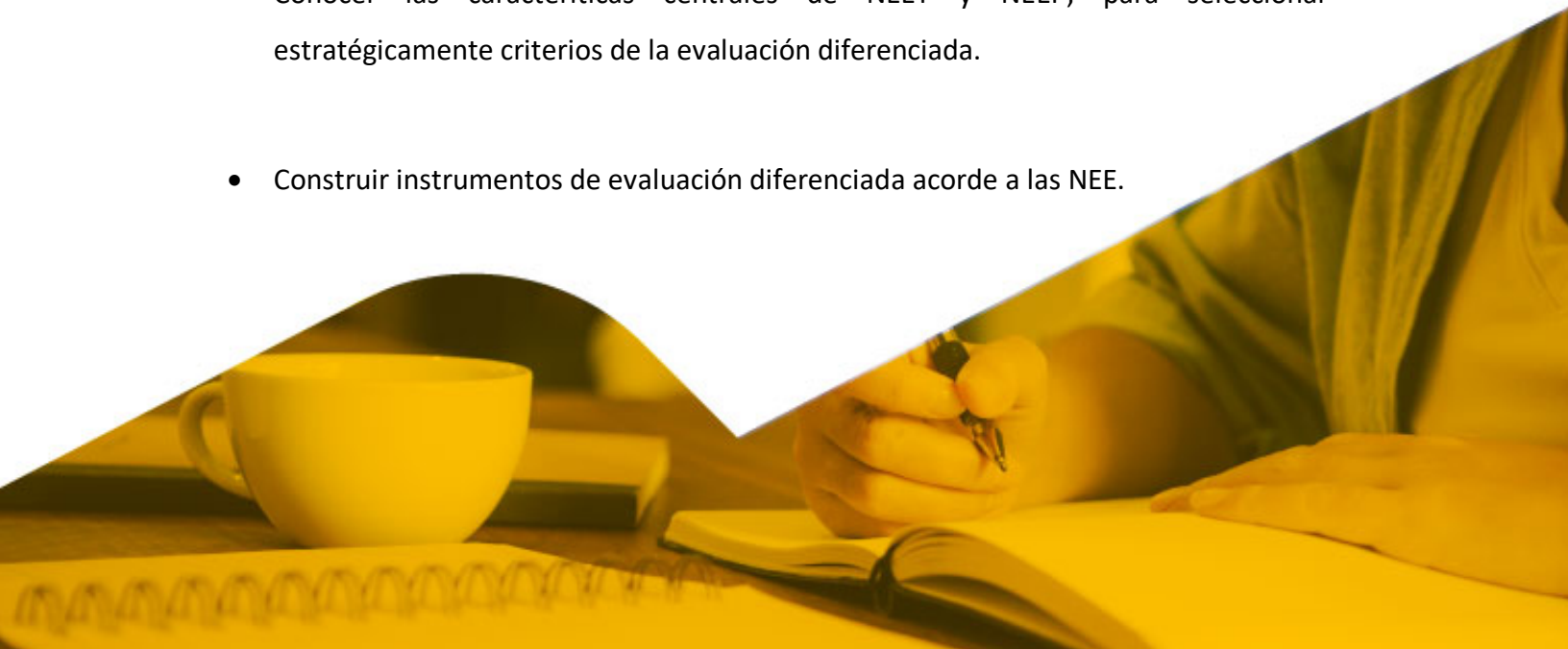
**Evaluación Diferenciada:
Procedimientos y criterios
pedagógicos como
respuesta a las NEE.**

OBJETIVO GENERAL

Conocer aspectos pedagógicos fundamentales de la evaluación diferenciada y desarrollar competencias que permitan orientar efectivamente el accionar evaluativo, para dar respuesta coherente a las distintas NEE presentes en un establecimiento regular.

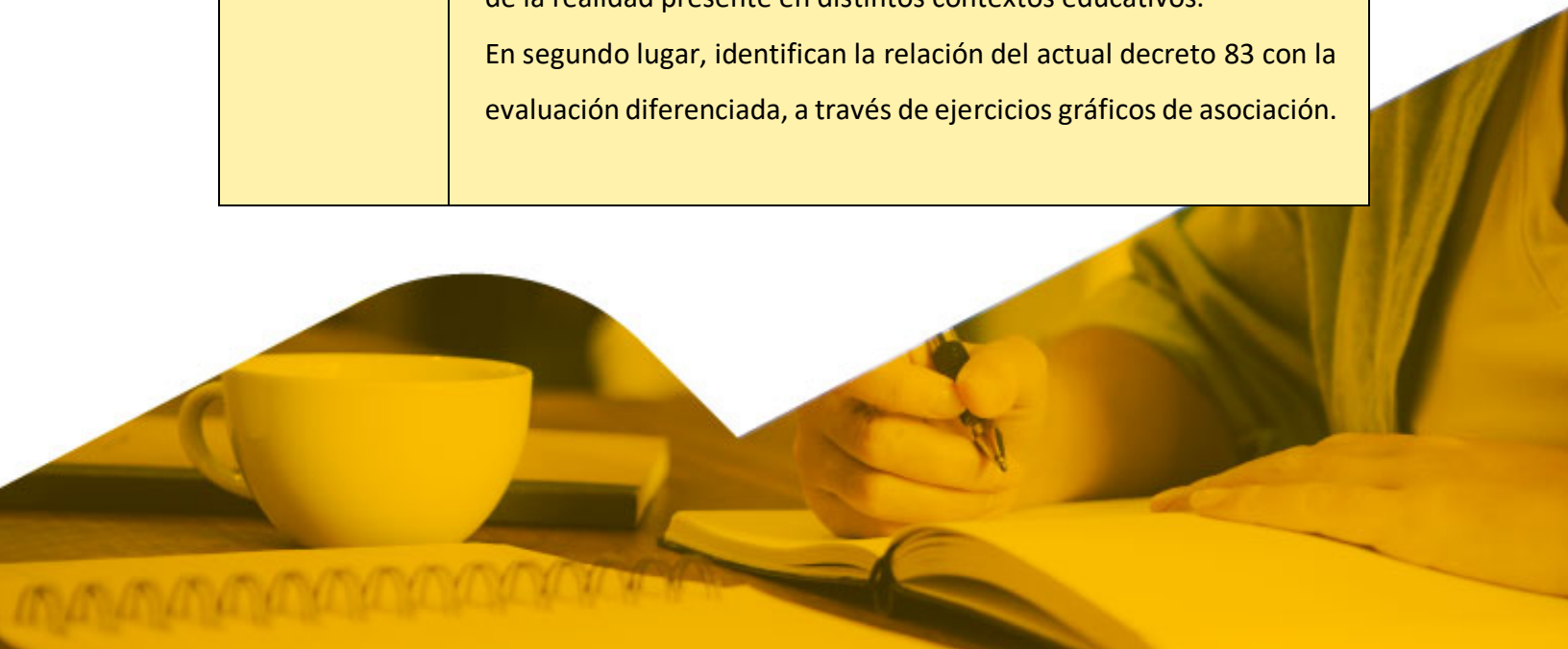
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar conceptos generales del proceso de evaluación diferenciada.
- Conocer la importancia del diagnóstico inicial, como punto de partida para la evaluación diferenciada.
- Relacionar la evaluación diferenciada con el decreto 83.
- Desarrollar competencias, que faciliten los aspectos procedimentales de la evaluación diferenciada.
- Conocer las características centrales de NEET y NEEP, para seleccionar estratégicamente criterios de la evaluación diferenciada.
- Construir instrumentos de evaluación diferenciada acorde a las NEE.

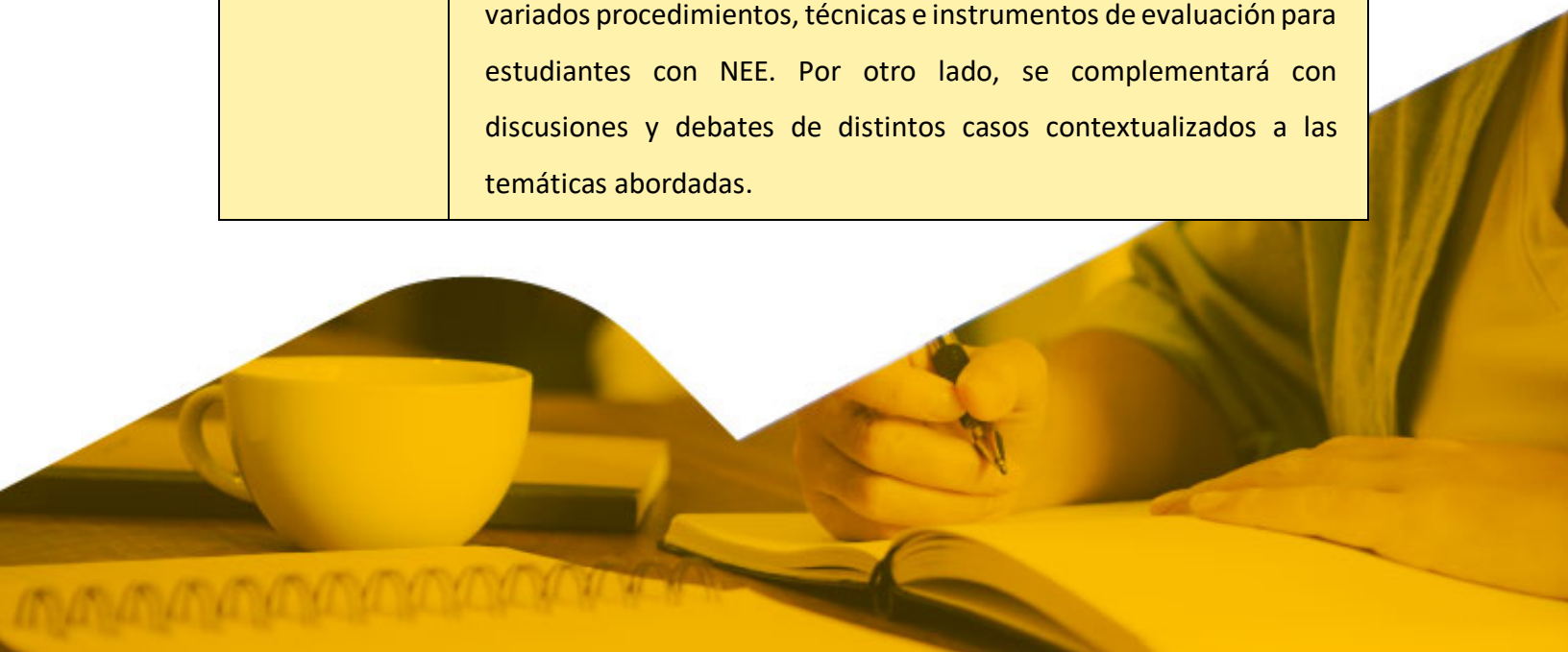


MÓDULOS

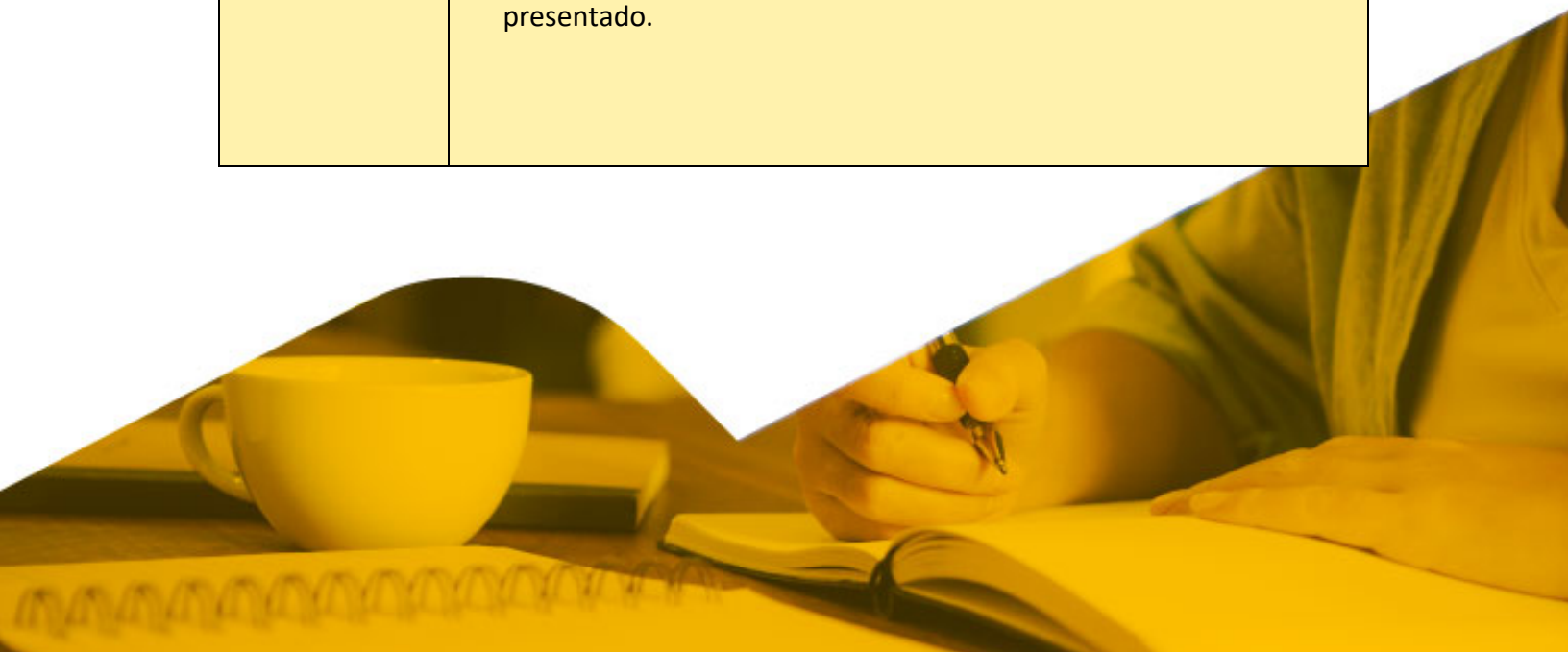
MÓDULO I	
OBJ. ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los aspectos centrales que justifican una evaluación diferenciada. • Relacionar la evaluación diferenciada con el Decreto 83.
CONTENIDOS	<p>1.- Evaluación diferenciada: aclaración conceptual.</p> <p>2.- Relevancia del diagnóstico inicial para la evaluación diferenciada de estudiantes con NEE:</p> <p>2.1.- Enfoque ecológico funcional: consideración de contextos.</p> <p>2.2.- Estilos de aprendizaje y evaluación diferenciada.</p> <p>2.3.- Competencias Curriculares en asignaturas elementales: priorización de habilidades.</p> <p>3.- Evaluación diferenciada y su relación con el Decreto 83:</p>
METODOLOGÍA	<p>Se priorizará una metodología teórica -participativa.</p> <p>En primer lugar, los participantes conocen las características centrales de la evaluación diferenciada, para luego establecer un análisis conjunto de la realidad presente en distintos contextos educativos.</p> <p>En segundo lugar, identifican la relación del actual decreto 83 con la evaluación diferenciada, a través de ejercicios gráficos de asociación.</p>



MÓDULO II	
OBJ. ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar el procedimiento para la realización de evaluaciones diferenciadas, priorizando el monitoreo y retroalimentación constante del proceso educativo. • Conocer técnicas e instrumentos de evaluación para estudiantes con NEE.
CONTENIDOS	<p>1.- La evaluación diferenciada y su relación con reglamentos institucionales.</p> <p>2.- Relevancia de la evaluación formativa como respuesta a las NEE:</p> <p>2.1.- Importancia del <i>proceso</i> en la mejora de aprendizajes.</p> <p>2.2.- El monitoreo y la retroalimentación constante.</p> <p>3.- Técnicas e instrumentos de evaluación para estudiantes con NEE:</p> <p>3.1.- Importancia de la tridimensionalidad.</p> <p>3.2.- Pautas de observación y el registro anecdótico.</p>
METODOLOGÍA	<p>Se priorizará una metodología teórica - participativa, donde los participantes conocen por un lado las ventajas y desventajas de variados procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación para estudiantes con NEE. Por otro lado, se complementará con discusiones y debates de distintos casos contextualizados a las temáticas abordadas.</p>



MÓDULO III	
OBJ. ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conocimientos teóricos-prácticos de la evaluación diferenciada en contextos inclusivos. • Conocer las características centrales de las NEE, para seleccionar estratégicamente criterios de la evaluación diferenciada.
CONTENIDOS	<p>1.- Procedimientos y criterios pedagógicos para dar respuestas a las NEET:</p> <p>1.1.- Evaluación diferenciada para estudiantes con TEL.</p> <p>1.2.- Evaluación diferenciada para estudiantes con DEA.</p> <p>1.3.- Evaluación diferenciada para estudiantes con TDH-H</p> <p>1.4.- Evaluación diferenciada para estudiantes con FIL.</p> <p>2.- Procedimientos y criterios pedagógicos para dar respuestas a las principales NEEP:</p> <p>2.1.- Evaluación diferenciada para estudiantes con DI</p> <p>2.2.- Evaluación diferenciada para estudiantes con TEA</p>
METODOLOGÍA	<p>La metodología será de tipo teórica-práctica, donde los participantes analicen, sintetizen y apliquen los conocimientos y temáticas abordadas. Esto mediante la construcción final de un instrumento evaluativo, adecuado a las características de un caso presentado.</p>



ANTECEDENTES GENERALES

HORARIO

3 días de la semana, 21:00 a 23:40 horas.

DURACIÓN

8 horas cronológicas, 10 pedagógicas

VALOR

El curso tendrá un valor de **\$25.000 (veinticinco mil pesos)**

INSCRIPCIÓN

Completar datos en www.cyp-consultores.cl

FORMA DE PAGO

Transferencia electrónica. Se puede financiar con recursos institucionales; de ser así se entrega factura para el establecimiento.

DATOS TRANSFERENCIA

Nombre: Elena Palma Sierra

Cuenta: Cuenta Corriente Banco de Crédito e Inversiones (BCI) N° 45503508

RUT: 15.174.326-9

Correo: contacto@cyp-consultores.cl

CONTACTO

Pedro Chávez Leyton

Gerencia General

pedro.chavez@cyp-consultores.cl

Celular: +56965675316

+56932652245

Elena Palma Sierra

Gerencia de Desarrollo Académico

elena.palma@cyp-consultores.cl

Celular: +56944601413

Página Facebook ATE-Elenapalmasierra

www.cyp-consultores.cl



RELATOR PRINCIPAL: RUTH JARA COSSIO

Resumen de Antecedentes Académicos Relevantes

- **Profesor de Educación Diferencial**, Universidad de Concepción
- **Profesor de Educación General Básica**, Universidad de Concepción
- **Magister en Educación**, Universidad de Concepción (Premio Universidad de Concepción obtenido por los destacados rendimientos académicos)
- Actualización de Trastornos por Déficit Atencional, Universidad Santo Tomás.
- Congreso Iberoamericano de Eficacia Escolar y Factores Asociados, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe, Santiago.

Resumen de Antecedentes Laborales Relevantes

- Educadora Diferencial Colegio Particular Domingo Parra, Coronel
- Educadora Diferencial Escuela Municipal Artuto Hughes Cerna F-690, Coronel.
- Educadora Diferencial Escuela Particular San Marcos, Coronel.
- Coordinadora Programa de Integración Escolar Escuela Particular San Marcos, Coronel.
- Docente carrera de Educación Diferencial Universidad La República, Concepción.

